

I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI"
MATERA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	IDENTITÀ E ALTERITÀ. CURA E RELAZIONE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza di sé● Cura reciproca● Ascolto e condivisione● Gestione non violenta dei conflitti● Identità di genere● Discriminazioni di genere a partire dal linguaggio● Il principio di uguaglianza, il valore delle diversità, il divieto di discriminazioni.● Educazione stradale
Competenze	<ul style="list-style-type: none">● Essere empatici● Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri● Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale a partire da una corretta alimentazione e da uno stile di vita sano, evitando dipendenze di qualsiasi tipo.● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi, bullismo e discriminazioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Capacità di confronto. E' capace di gestire le proprie emozioni. È capace di ascolto e di empatia. Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune. Sa lavorare con gli altri.
TIPO DI INTERVENTO	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività.

	<p>Adesione programma annuale nazionale promosso da: Rete Nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli Enti locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca e cattedra Unesco " diritti umani, democrazia e pace" dell' Università di Padova.</p> <p>Azioni concrete di cura per promuovere il benessere personale, reciproco, della comunità, dell'ambiente.</p>
METODOLOGIA	Lezione circolare/protetta. Lezione partecipata. Discussione. Laboratori.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE CONTENUTI	<p>IDENTITA' DIGITALE</p> <p>NETIQUETTE E USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA DIGITALI</p> <p>Comunicazione (modello digcomp 2)</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire l'identità digitale. ● Essere in grado di proteggere la propria reputazione. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni utilizzando correttamente le risorse in rete. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. ● Gestire i dati utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Comunica rispettando le regole informali che disciplinano il buon comportamento sul web specie nel rapportarsi ad altri utenti. Utilizza correttamente le risorse in rete (forum, blog, social, email).</p>
TIPO DI INTERVENTO	Prevalentemente disciplinare.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.

DOCENTI COINVOLTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SOCIALE. LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI. IMPRONTA ECOLOGICA

2

CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotta alla povertà 2. lotta alla fame 3. Buona salute e benessere 5. parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari <p>L'ambiente</p> <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le scelte alimentari e la gestione di rifiuti</p> <p>I beni comuni, l'acqua</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Acquisire senso civico ed essere responsabili rispetto agli spazi comuni, dall'aula alla città, ai beni comuni ● Fare scelte consapevoli rispetto alla propria alimentazione ● <p>Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e climatiche individuando strategie e buone pratiche per ridurre la propria impronta ecologica</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprende il significato e le finalità della raccolta differenziata. Pratica la raccolta differenziata senza difficoltà.</p> <p>E' in grado di divulgare buone pratiche tra pari.</p> <p>Sa scegliere i prodotti da consumare anche a scuola. Sceglie cibi sani e nutrienti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Fuori aula. Partecipazione ad iniziative.

METODOLOGIA	Lezione frontale. Teamwork. Brainstorming sulla cura dell'ambiente e assunzione di piccoli compiti di cura.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica

3

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE CONTENUTI	IDENTITÀ E ALTERITÀ. CURA E RELAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé ● Educazione sentimentale e all'affettività ● Identità di genere ● Discriminazioni di genere a partire dalla rappresentazione del femminile/maschile nei media ● Gestione non violenta dei conflitti come presupposto della pace ● Gestione del rischio ed educazione stradale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale a partire da una corretta alimentazione e da uno stile di vita sano, evitando dipendenze di qualsiasi tipo ● Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola , nei differenti contesti ● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani ● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore, libero da stereotipi, ingiustizie, soprusi , bullismo, violenze di genere e fondato sul rispetto dell'altro ● Essere empatici
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Conoscere ed esprimere con i propri comportamenti i valori di riferimento della Costituzione a partire dalla solidarietà e dalla responsabilità. E' capace di gestire le proprie emozioni.</p> <p>È capace di ascolto e di empatia.</p> <p>Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune.</p> <p>Sa lavorare con gli altri.</p> <p>Ascolta. Accetta e utilizza il confronto.</p>

TIPO DI INTERVENTO	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività. Lezione partecipata. Adesione programma annuale nazionale promosso da: Rete Nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli Enti locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca e cattedra Unesco " diritti umani, democrazia e pace" dell' Università di Padova.
METODOLOGIA	Lezione circolare/protetta. Lezione partecipata. Discussione-Laboratori. Brain-storming.
DOCENTI	Tutti

4

VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	INFORMAZIONE. MODALITÀ DI RICERCA
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Informazione (modello digicomp) ● Navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali ● Valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ● Lotta alle fake ● fenomeni discriminatori legati alla cattiva informazione, cyberbullismo, ludopatie e challenges
COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI TIPO DI INTERVENTO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno ● Analizzare, confrontare i dati. ● Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali ● Proteggere la salute e il benessere <p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È in grado di ricercare varie tipologie di informazione. Sa proporre e variare strategie di ricerca personali. Sa scegliere le modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali. Disciplinare e interdisciplinare. Fuori aula. Laboratori. Partecipazione ad eventi e iniziative. Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.</p>
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica

NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE E LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotta alla povertà 3. Buona salute e benessere 4. Istruzione di qualità. 5. parità di genere 7. Energie rinnovabili e accessibili 10. Ridurre le diseguaglianze <p>Utilizzo responsabile dell'acqua e delle fonti energetiche</p> <p>La vita sulla terra</p>

5

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei rischi globali ambientali connessi ai comportamenti umani ● Acquisire senso civico ed essere responsabili rispetto agli spazi comuni, dall'aula alla città, ai beni comuni ● Fare scelte consapevoli rispetto alla propria alimentazione ● <p>Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e climatiche individuando strategie e buone pratiche per ridurre la propria impronta ecologica.</p>
OBIETTIVI ED EVIDENZE OSSERVABILI	Si interroga sui propri comportamenti in merito all'approvvigionamento di acqua, cibo, risorse. E' capace di prendere decisioni coinvolgendo i compagni.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Fuori aula. Partecipazione ad iniziative. Laboratori.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Teamwork. Debate

DOCENTI Tutti

VALUTAZIONE Osservazione dei processi. Rubrica olistica

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	IL FUTURO POSSIBILE : LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO LA PACE come condizione necessaria della convivenza sociale, del bene comune,del rispetto dei diritti delle persone e di ogni essere vivente.

CONTENUTI • Evoluzione storica e fonti dei diritti umani

- Fonti e Organismi di tutela sovranazionali
- La cura rispetto a persone vicine e lontane
- Rapporto tra diritto ed etica
- Valori universali, principi e norme
- Il concetto di legalità
- Educazione stradale
 - L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale)
- Economia circolare e solidale

6

	<ul style="list-style-type: none">● Il terzo settore e le sue diverse espressioni
--	---

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza.(modello digcomp 4) ● Tutela dei dati ● Tutela della salute ● Protezione dell'ambiente
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole ● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI TIPO DI INTERVENTO	<p>Confrontare e valutare criticamente la affidabilità delle fonti. Utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici. Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali. E' consapevole dei rischi e delle minacce presenti in ambienti digitali. PREVALENTEMENTE DISCIPLINARE</p>
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI VALUTAZIONE	Tutti Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Povertà zero 2. Fame zero 3. Salute e benessere 10. Ridurre le disuguaglianze 12. Consumo e produzione responsabili La produzione dei cereali e la sua destinazione. Gli allevamenti intensivi

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi
------------	---

8

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile • Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Comprendere i nessi tra sviluppo sostenibile e lotta alla povertà. Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani. Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto. Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi.
TIPO DI INTERVENTO	Visite guidate e laboratori. Interventi di esterni. Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Attività di orienteering. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni ed attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Team work. Debate.

DOCENTI Tutti.

VALUTAZIONE Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
--------------------	---------------------

<p>TEMATICHE</p>	<p>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.</p> <p>LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO</p>
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme di primo soccorso. ● Elementi di base in materia di primo intervento ● Protezione civile ● Norme di comportamento in caso di disastri naturali ● Mappe del rischio area Matera e provincia ● Il sistema di allarme T. Alert ● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti ● La dipendenza e le sue varie forme ● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo ● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale

	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione finanziaria ● L'altra economia. Economia ed etica. ● La banca etica ● La finanza etica ● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. ● Disoccupazione, precariato e sfruttamento ● Incidenti sul lavoro e morti bianche ● Gap gender lavorativo e salariale ● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere
--	---

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile ● Partecipare al dibattito culturale ● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico ● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale, la vita quotidiana nei diversi contesti. ● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni, soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work.</p> <p>Lezioni laboratoriali. Paradossi etici.</p>

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo competenze ● Evoluzione digitale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali. ● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. ● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. ● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale. E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.</p>
DOCENTI	<p>Tutti</p>
VALUTAZIONE	<p>Osservazione del processo. Rubrica olistica</p>
NUCLEO CONCETTUALE	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>
TEMATICHE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA.</p>
CONTENUTI	<p>Agenda 2030 Obiettivi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povertà zero 3. Buona salute e benessere 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 13. Agire per il clima. <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche Le app a sostegno dei global goals</p>

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Partecipare al dibattito culturale • Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi. Si informa attraverso fonti attendibili . Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p>
DOCENTI	<p>Tutti.</p>
VALUTAZIONE	<p>Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica</p>

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	<p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p>

CONTENUTI • Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un

futuro possibile

- Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- L'Italia ripudia la guerra.
 - Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi
- Le grandi questioni ancora aperte

12

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<ul style="list-style-type: none">● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate● Partecipare al dibattito culturale● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità. Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo. Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei. Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti. Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.

METODOLOGIA	Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo Formazione ed autoformazione permanente.Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica

13

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Copyright e licenze programmazione.I.A.D ● Tutela della privacy ● Risolvere problemi tecnici ● Innovare con le tecnologia ● Programmazione I.A.D
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli ● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. È in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.

TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere

	<p>14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali</p> <p>16. Pace, giustizia, Istituzioni forti</p> <p>Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico.</p> <p>La tutela delle popolazioni indigene</p> <p>La tutela degli animali</p> <p>La biodiversità.</p>
--	---

